

Доповідь

*вчителя початкових класів ЗОШ №55
Дьяченко А.В.*

на тему

Кодекс честі

та служіння

вчителя

2014 р.

Кодекс честі та служіння вчителя

*Кодекс створено на основі «Маніфесту гуманної педагогіки»,
прийнято на Міжнародних Педагогічних Читаннях в Тбілісі (2014)
та звернено до міжнародного педагогічного співтовариства.*

*Учитель в еволюційному русі людства несе, береже та розвиває завоювання духу та розуму:
бачить у собі та дітях нові незвичайні можливості та здібності, розкриває в них та в собі
образ Творця, тим самим змінюючи простір та світ.*

*Кодекс покликаний надихати та спрямовувати вчителя на творчі звершення, а не
нормувати та обмежувати його працю. Він стверджує стосунки між людьми,
ураховуючи, що кожен володіє безмежними можливостями. Вчитель відверто й мужньо
відповідає на виклики часу, головним із яких є необхідність бути
Духовно-моральною Людиною та виховати Духовно-моральну людину.*

Учитель:

1. Розуміє: він - носій Світла, сила, що творить нову свідомість та нове життя суспільства; вважає свою професію служінням вищим ідеалам людства; сповнений відповідальності перед Творцем, перед майбутнім, перед долею кожного свого учня;

2. Виконує заповіт класика: «Всяка школа передовсім повинна показати людині те, що в ній найдорогоцінніше, змусити її визнати себе часткою безсмертного та живим органом світового духовного розвитку людства».

(К.Д.Ушинський);

3. Визнає, що духовний гуманізм, який синтезує в собі духовне та моральне, є основою оновлення царини освіти, та у відповідності з ним вибудовує своє педагогічне мислення та творчу освітню практику;

4. Вірить у безмежні можливості кожного учня; вірить, що кожна дитина несе в собі свій шлях, власну місію; ця віра є джерелом для його оптимістичної та творчої професійної діяльності;

5. Любить дітей широко, віддано, без умовностей; мудра любов до кожного учня супроводжує всі його педагогічні діяння;

6. Прагне до виховання в кожному учневі особистості Благородної та Великодушної, людини культури, героя духу, громадянина Землі, патріота своєї Батьківщини;

7. Допомагає учням зрошувати в собі сенс життя, заглиблюватися в самопізнання, прагнути до самовдосконалення;

8. Виявляє особливу турботу про розвиток та збагачення духовно-морального світу своїх учнів, вчить жити, дорослішати та розвиватися в своєму духовному світі, мріяти, створювати красу, здійснювати благо; допомагає утверджувати уявне в зовнішньому світі;

9. Вибудовує власну діяльність та стосунки з учнями й кожним окремим вихованцем у відповідності з їх природним прагненням до розвитку, дорослішання, пізнання та свободи, допомагає кожному досягти успіху, розкрити в собі здібності й таланти;

10. Усвідомлює виняткове значення своєї суб'єктивної волі в творенні освітнього процесу, тому постійно зайнятий удосконаленням власного характеру, поглядів, педагогічної майстерності, духовно-морального світу; шукає та творить в собі педагога Світла для дітей Світла;

11. У своєму пошуку гуманного підходу до учнів керується принципами: виховання в учнях життя за допомогою самого життя; облагородження середовища навколо учня; пізнання у співпраці та співтворчості; терпіння, що творить;

12. Старанно дотримує закон - творити, поглиблювати та зміцнювати духовну спільність, єднання та взаєморозуміння зі своїми учнями загалом та з кожним із них окремо;

13. Допомагає учням зрозуміти, що думка є всеначальною енергією; зрошує в них почуття відповідальності за свої думки; створює умови, щоб вони полюбили своє мислення; виховує в них добромислення та ясномислення, добромовлення та ясномовлення;

14. Веде своїх учнів та кожного з них окремо від успіху до успіху, від труднощів до труднощів; вселяє в них віру в свої здібності, дає їм змогу пережити радість пізнання; робить їх шукачами та відкривачами знань;

15. Домагається успішного засвоєння учнями державних освітніх стандартів та знаходити можливість розширити їхній зміст теоріями,

проблемами, гіпотезами, пошуками та відкриттями, що народжуються на небосхилі наук;

16. Залучає батьків до участі в організації шкільного життя їхніх дітей; робить свій педагогічний процес відкритим для них; спілкується з ними дружелюбно, з розумінням, допомагає їм розібратися у складних питаннях сімейного виховання;

17. Черпає натхнення для творчості та піднесеного професійного життя у працях класиків світової педагогіки, в любові до учнів і постійній турботі про них, у пошуках розгадки складних виховних та освітніх завдань, у думці про те, що він «співробітник Бога»;

18. Творить та удосконалює в собі образ духовно-моральної особистості: є прикладом культури та моральності, ввічливості та співчуття; справедливий; живе по совісті; усміхнений, полюбляє гарний гумор; простий у спілкуванні; добромовний; спрямований до блага; стверджує торжество культури та вищі духовні цінності в собі та дітях.

19. Далекий від авторитаризму, від силових підходів до учнів. Не дратується, не втрачає самовладання, не підвищує голосу, не скаржиться батькам на провини дитини; не налаштовує їх проти неї, не ображає та не принижує учня, не застосовує покарання;

20. Несе учням уроки як дари свого духу, завжди готовий допомогти їм у труднощах, радіє їхнім успіхам, захищає та оберігає їх від усього злого, відданий їм, учиться в них того, який їм потрібен учитель.