

ТВОРЧІ ВПРАВИ ДЛЯ 3 КЛАСУ

Гоцій Т. Д. Липа О. Д.

ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 3 КЛАСУ

Зміст

1. Вступ	3
2. Зв'язне мовлення	4
3. Текст.....	8
4. Речення	11
5. Слово	14
6. Іменник	23
7. Прикметник	27
8. Дієслово	29
9. Звуки і букви	31
10. Використана література	40

*«До кожного учня треба підійти,
побачити його труднощі,
кожному необхідно дати
тільки для нього призначене завдання»*

В. О. Сухомлинський

Вступ

Школа сьогодні робить спробу повернутися до особистості дитини, до її індивідуальності, створити найкращі умови для розвитку й максимальної реалізації її нахилів і здібностей. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є диференціація навчання. Адже діти приходять до школи з різною підготовленістю, з різним мисленням, увагою властивістю пам'яті. Дитина, в якій нестійка увага, нерозвинена пам'ять, не може виконувати простих традиційних завдань. У цьому випадку потрібна особлива форма подання матеріалу. А учні з підвищеним рівнем сприйняття? Вони також потребують особливої уваги вчителя, щоб розвивати свої здібності. Тому, навіть за повної успішності всіх учнів потрібний диференційований підхід. Завдання вчителя - визначити шлях, яким дитина повинна вийти на рівень, визначений навчальною програмою, розкрити сили і можливості кожної дитини, допомогти їй відчувати радість успіху. Це можливе за умови використання системи диференційованих вправ з урахуванням індивідуальних особливостей кожного зокрема.

Курс української мови – важлива складова загального змісту початкової освіти.

З метою глибокого засвоєння на уроці програмового матеріалу всіма рівнями учнів, доцільно застосовувати метод диференціації навчальних завдань. Вчителю початкових класів у нагоді стане посібник, в якому підібрано систему творчих завдань для розвитку мислення, мови, уяви,

активності дітей. Правильно підібрані диференційовані завдання допомагають кожному учневі відчути себе здібним, потрібним, цікавим для вчителя і своїх товаришів.

Зв'язне мовлення

1. «Весела історія»

Вигадати історію про...

березу, яка хотіла навчитися плавати;

собаку, який жив у холодильнику;

горобця, що дуже боїться висоти;

якщо б зникли всі птахи (тварини, квіти, дерева...)

2 «Слово - казка»

П - ПРИНЦ

Ч - ЧАКЛУНКА

З - ЗАМОК

П - ПЕРСТЕНЬ

К - КОРОЛІВСТВО

П - ПРИНЦЕСА

Скласти казку з поданими словами.

3. « Знайди пару »

Дітям називають близько 10 різних слів: іменники, прикметники, дієслова, прийменники. Їхнє завдання полягає в тому, щоб до кожного слова підібрати пару на основі асоціації, що виникла першою, назвати слово, що «доповнює». Одержаний набір фраз може бути використаний як основа для складання завершеної розповіді.

НАПРИКЛАД. Скрипка – грає, море – шумить, гаряче – сонце, лагідна – мама, хлопчик - малює, стрибає – дівчинка...

4. «Загадки»

Слова ці родичами звали,

Бо спільний корінь вони мали:

Похід і захід, перехід,

І вихід, і прихід, і вхід,

І східний, західний, і схід -

Назвіть швиденько корінь!

(хід)

Слова ці родичами звали,

Бо спільний корінь вони мали:

Бігун ,забігати, прибіг,

Забіг,побігати, розбіг,

Добігти, збігав, перебіг.

Вже визначили корінь?

(біг)

«Чи рідня гусениця гусаку?»

-- Ви хто такі?

-- Я – Гусак, це – Гуска, це наші гусенятка. А ти хто?

-- Я ваша тітка – Гусениця.

Складіть казку про споріднені слова.

5.Гра «Склади вірш»

а) _____ навкруги

_____ сніги

_____ цариця

_____ білолиця

б) _____ слід

_____ лід

_____ білими

_____ килими

6. Гра «Закінчи рядок»

Продовжити рядок. Наприклад.

Ко-ко-ко – ми купили молоко.

Ки-ки-ки – подай-но, доню, води.

Ку-ку-ку - ...

Ма-ма-ма - ...

Мо-мо-мо - ...

Гр.-гр-гр - ...

Ар-ар-ар - ...

7. « Три обов'язкові слова»

Вибрати з будь-якої книги 3 слова, вигадати й розказати історію, в якій обов'язково фігуруватимуть ці слова.

8.3 кожного рядка вибрати лише ті букви, які не повторюються і скласти з них побажання.

А О Н О О Е А Д Д

Х П А Р П Й Р И И

Е П В Ф Е А Ф П М

В Ю Л З Л А Ю Л Ю

Г Ц И Д Ц Ж Г Ц Г

Щ З С У З Т А З У

О А Ь А Т О И О А

Відповідь: *Нехай вам завжди щастить.*

9. Відшукати наслідки події.

Що буде, якщо зникнуть дерева?

Що буде, якщо не буде зими?

10. Написати оповідання з протилежним змістом на тему «Пізня осінь», використовуючи слова-антоніми та доповнюючи текст новими реченнями.

РАННЯ ВЕСНА

Настала рання весна. Тепло гріє яскраве сонечко. З'явилися квіти, зелена трава. Птахи прилетіли з далеких країв. Розпочалися польові роботи. Дружно працюють усі.

11. Скласти і записати твір за поданими опорними словами.

Зима, сонце, вітерець, радість, веселі діти, зимовий день, маленькі чемпіони, гладенький лід, рожеві щоки, блискучі ковзани

12. Скласти твір за поданою кінцівкою.

...Я дуже люблю і поважаю свою і маму. Коли вона прочитає мій твір, то зрозуміє, як я її люблю, хоч дуже рідко кажу про це.

13. Прочитати текст, доповнити його своїми міркуваннями про те, яким повинен бути президент дитячої країни.

Набридло дітям жити з дорослими. Одного разу вирішили вони створити свою країну. Та яка ж держава без президента, якого б усі слухали?

Президент – обрана народом людина, яка керує державою.

14. Придумати слова на кожну букву слова *білочка* та скласти оповідання, використовуючи придумані слова.

Б –

І –

Л –

О –

Ч –

К –

А –

15. Скласти текст-міркування за прислів'ям.

16. Описати акваріум очима рибки і kota.

17. Скласти фантастичне оповідання за зачином:

Одного дня на землі перестали рости рослини...

18. Скласти казку- «салат» з казок «Червона шапочка», «Кіт у чоботях», «Попелюшка», «Лисичка та журавель», «Котик та півник».

19. Скласти казку на тему «Осінь – чарівниця».

20. Скласти оповідання від імені якоїсь тваринки, наприклад, котика.

Текст

1. «Текст-плутанка»

ні весна, лико, лістепша, вявітпо і тґрун татдосньо гиловой, у пусте цвіютьтаза льнитюпа, алфіки, буднекиза, ригоцвіти, пініїво лисвузьтіко. резЧе якдеий асч чиютьпона варозвисяти викола, чактип, катонніг. нилиРос тьтуцві однонечас. жеДу нийгар псте у юц пору куро, інв жийсхо аннобаррізвний ликим.

стоГі

У таликНа либу стогі. анВо гоприщала хї маєч з рогомип. тарСийш траб кошаС сінпри із хукні найчик. таНалак амас лалина айч у шкича. наГар подгосиня ашан таНакла!

2. Відновити вірш.

Необхідно «розсекретити» і прочитати рядки з вірша Т. Шевченка.

ТапЕенЧцуЕиолВпроОлбюлдсвАувсЗйвкПкептПаітоДлогЯоВувсОанеРолдАканЯапрРотиюОмвіМн
акНмивчАвсиуджольОакЛмикеИнапрНвіукУто.ПиролИждлогШолАешорЄскТмсвьщдСмитоявсмНс
миеАщаДкецВлогеОємДоваОтеЮ,енЧмитЕзжлРвенгВсчяОжеНамАчіукаКротАголдЛиенгИдбюНми
пенА.

Відповідь: Тече вода з-під явора

Яром на долину.

Пишається над водою

Червона калина.

3. Скласти і записати текст з деформованих речень. Дібрати заголовок.

Жовтень, прийшов;

клен, узліссі, на, сумний, стоїть, і, замріяний;

вронить, лист, вирізьблений, іноді, тихо;

вітер, а, налетить, безжально, і, почне, красу, клена, осінню, зривати, зажуреного, з;

його, оголить, гулятиме, гілля, поміж, нього, до втоми, і.

4. Записати своє міркування.

Треба берегти пташок...

5. Прочитати початок твору. Продовжити його. Дібрати заголовок.

Петрикові снився чудовий сон. Ось він на космодромі. Підходить до космічного корабля. Люк автоматично відкривається. Хлопчик сідає у крісло. Корабель стартує.

6. Скласти розповідь-спогад на тему: «Казка, розказана мамою (татом, дідусем, бабусею)»

7. Скласти твір-міркування на одну із тем:

«Що таке слова»

«Книга – морська глибина»

«Без хліба нема життя на землі»

8. Скласти твір за поданим початком:

Дружні шпаки

Горобець побачив на березі шпаківню і зайняв її. Через тиждень прилетіли з півдня шпаки. Піднявся гамір...

9. З набору слів скласти зв'язний текст, дібрати заголовок.

Київ, парк, півтори тисячі років. Дніпро, каштани, клени, героїчне минуле, майбутнє.

10. Скласти твір-міркування на одну із тем:

«Якби я був невидимка, то...»

« Яке слово мене радує...»

«Щоб життя прожити не марно, потрібно...».

11. Скласти лист-подяку від лісових мешканців хлопчикам та дівчаткам, які зробили годівнички.

12. Продовжити оповідання.

Зелена аптека

Мишко з дідусем часто бувають у лісі. Дідусь розбирається у травах і квітах. Одного разу він сказав онуку, що ліс – це зелена аптека. І цим дуже здивував Мишка.

- Аптека? Чому? – запитав хлопчик.

13. Прочитати текст. Дібрати найбільш вдалий заголовок. Визначити тему та мету тексту.

Кошеня захотіло зловити пташку. Воно причаїлося на гілці біля дівчинки. Це помітив горобець. Він сміливо кинувся на розбишаку. Котик впав на землю.

14. Розмістити речення так, щоб утворився текст. Дібрати до нього заголовок.

Птах зупинився біля дівчинки, ніби благав про допомогу. Це трапилось влітку. У лелеки було перебите крило. Птах ішов прямо до неї. Марійка збирала лікарські рослини. Марійка зрозуміла, що треба віднести лелеку до лікарні. Раптом вона побачила лелеку.

15. Прочитати текст. Записати одним реченням, про що в ньому йдеться.

Серед степу безкрайнього зупинились три вершники, три богатирі. Пильно і тривожно вдивляються вони в далечінь. Чи немає де ворога?

Колише вітер пожовклу траву. Гонить по осінньому небу грізні хмари. Та непорушно стоять мужні витязі, оберігають рідну землю від ворога.

16. Поділити текст на частини. Визначити тему і мету тексту.

У нас під стріхою жили ластівки. Аж ось трапилася велика біда . Під час вітру гніздо впало і розбилось. На землі лежало четверо жовторотих пташенят. Батьки їхні кружляли над своїми дітками, кликали на допомогу. Побачив це Василько. Він поклав пташенят у батьків старий капелюх і прикріпив під стріхою. Ластівки дуже зраділи і почали годувати своїх малят.

17. Удосконалити текст.

Колись польові волошки в наших краях не росли. Волошки потрапили до нас разом з житом. Почали сіяти на полях жито – вирости поруч із ним і волошки. Насіння волошок ховалося серед житніх зерен і так мандрували разом з ними.

18. Закінчити текст.

Лесик з татком ходили на риболовлю. На річку прийшли раненько...

19. Записати речення в такому порядку, щоб вийшов текст.

Вода піднялась, і ворона напилась. Але води в ньому тільки на дні. Захотіла ворона напитися з глечика. Почала пташка кидати в глечик камінці.

Речення

1. Гра «Незавершене речення».

Учитель пропонує дітям закінчити речення, підібравши для цього найбільш відповідне слово або фразу. Наприклад: *Навесні в лісі ... Дерево завжди має ...*

2. Встановити межі в реченні.

Щопосієштейпожнеш. (Що посієш, те й пожнеш).

Морозщипаєнісіщоки. (Мороз щипає ніс і щоки.)

Увіконцезаглянулояснесонце. (У віконце заглянуло ясне сонце.)

Тамхорошеденаснема. (Там хороше, де нас нема).

3. Доповнити речення.

Ми працюємо.

Зима.

Падають листки.

Тече вода.

4. Знайти зайве речення .

Прийшов травень. Часто йде сніг. Буйні трави піднялися вже до пояса. Час косовиці. Дбайливі господарі турбуються про сіно.

5.3 поданих слів скласти речення.

1. Шишкар, пташка, цікава; він, у, хвойному, живе, лісі; у, хрестоподібний, шишкар, дзьоб; ним, легко, він, шишки, лущить; не, шишкар, холоду, боїться.
2. Доводиться, тигр, родичем, кішці; їдять, вони, тварин, інших; можуть, це, бути, навіть, кабани, бики, та; тигренят, мати, у, грі, полювати, навчає.
3. Посадили, на, діти, клумбі, папороть; щодня, промінчики, сонечко, посилало, клумбу, на; рости, змогла, не, на, папороть, клумбі; не, сонячних, любить, вона, промінців.

6. "Хто швидше?" Скласти і записати правильно і швидко текст із деформованих речень.

Юні друзі!

Чудову, дав, народ, Мову, нам, і, оберігати, її, наказав, чистоту, свято. Мові, у, своїй, рідній, слівце, кожне, люби, вивчай, його, доглядай.

Мусимо, гуртом, підняти, його, височінь, на, усі.

7. Скласти речення, слова якого починаються на кожну букву написаного слова.

КУРКА – Карлсон Умовив Рибку Купити Акваріум.

СОБАКА –

ТОРТ-

ЛІС-

8. Скласти речення за запитаннями.

Хто? як? що роблять? де?

Як? хто? що роблять? коли?

9 . Доповнити речення порівняннями. Записати.

У студеному небі народилися сніжинки і летять на землю в гості, мов...

Усе було вкрите снігом, мов... І у полі, і в ліску закружляли у танку ці малесенькі сніжинки, мов...

10. Розібрати та записати правильно «зашифровані» речення.

оотЗло бовадутью із млезі, а зннная — з никжок. никги тачитью ен чиома, а зумморю.

(Золото добувають із землі, а знання — з книжок. Книги читають не очима, а розумом.)

11. Із дужок обрати потрібні за змістом слова і записати речення.

Стояла тепла ясна (весна, літо, осінь, зима). Осіннє (повітря, небо, горизонт) прозоре, тихе. На безхмарному небі сяяло (місяць, сонце, зірки). Під його косим промінням золотом горіло (стовбур, листя, коріння) (дуби, ясени, клени, липи, осокори, берези, верби).

12. Із поданих слів скласти і записати речення. Підкреслити речення, яке найбільше подобається.

краплі, блищать, роси, сонці, на; на, виблискували, самоцвітами, сонці, роси, краплі; траві, на, блищали, осінньої, численні, павутини нитки; і повітрі, у, літає, бабиного, павутиння, літа.

13. Перебудувати розповідне речення у питальне.

Без води не може бути життя на Землі.

14. Перебудувати спонукальне речення у розповідне.

Бережіть книги – джерело знань.

15. Поставити слова у формі звертання. З одним із них записати спонукальне речення.

Зіронька — ..., зимонька — ..., Марія Степанівна —

16. Розділити текст на речення. Поставити в кінці речень потрібні розділові знаки. Скласти речення, яке б відповідало темі тексту.

Над Києвом стояла чудова весняна ніч повний місяць дивився в синій Дніпро небо було ясне й синє на заході небо блищало дуже пізнім рум'яним вечором було ясно, як удень повітря було тихе, запашне (За І. Нечуєм-Левицьким).

17. Прочитати анаграми-приказки.

Не лама бааб локотуп, та пилаку ропося.

Не лама бааб локотуп, та пилаку ропося дело Моць ротип веоць, а ротип лодмоця і мас цявів.

щераК сицяни в меніж, жін равежуль у біне.

На те кашу в чірці, боц ракась не рідмав. Як вокав не догуй, а нів суге в сіл дисявить.

Онад джолаб ламо дему синонать

Слово

1 Подані слова розмістити в тому порядку, у якому розташовані їхні схеми.

Книга, обкладинка, іграшка, розмова, одяг, дзвоник, заметіль .

Схеми:

1. корінь + суфікс + нульове закінчення ;
2. префікс + корінь + суфікс + закінчення ;
3. префікс + корінь + суфікс + нульове закінчення ;
4. корінь + суфікс + закінчення ;

5. префікс + корінь + закінчення ;
6. префікс + корінь + нульове закінчення ;
7. корінь + закінчення ;

Якщо слова розміщено правильно, то з перших букв прочитати крилатий вислів.

2.Скласти слово.

Префікс від слова політ (перебіг);

корінь від слова дорожити (лісник);

суфікс від слова годинник (струмок).

3.Записати 5 односкладових слів, які від перестановки звуків (першого й останнього) набули б нового значення .

Наприклад : мир - Рим, кіт - тік, кат - так, лік - кіл, рік - кір, лід – діл, рай – яр, бук – куб.

4.Знайти слова, які читаються зліва направо і справа налівооднаково, не змінюючи свого значення .

(дід, біб, вів, Тит, око, Пилип, потоп, корок, наган, зараз)

5. Замінити одним словом

1. Людина , яка виявляє незвичайну відвагу , хоробрість і самовідданість у бою чи в праці (герой)
2. Найвища почесна відзнака, нагорода за військові, трудові або інші заслуги (орден)
3. Здатність, уміння думати, мислити (розум)
4. Знання, уміння, здобуті в житті, на практиці (досвід)
5. Великий птах, що водиться в степах та горах , а також: назва сильної, мужньої людини (орел)

Якщо відповіді правильні, то з перших букв слів складеться продовження відомого вислову: "Людина - це звучить...". Записати вислів у зошиті.

6. З букв одного слова скласти нові слова.

Компас (кома, копа, каса, сом, мак, сам, смак, оса);

Екскурсія (рік, сік, кір, сук);

Ведмідь (мед, мідь, дім, дві, дід);

Айстри (старий, три, рис, сир, тир);

Акваріум (мак, кава, міра, кара, рама, ріка, Віра, кір, рука, крам, вік);

Жайворонок (жар, вкрай, ворон, корова, корона, край, кран, кров, нова, ножовка, нора, рак, район. рано, ранок);

Космонавт (сон, мак, сом, коса, кома, так, сова, мова, носок, сам, танк, вона, станок, там, танок).

7. Знайти «зайве» слово.

«Зайве тут одне словечко:

Колісниця і колечко,

Колія, околиця,

Коліщатко,колеться,

Коло, колесо, кільце!

Відшукай «чуже» слівце!

Зліт, злетіти, відлетів,

Політати, прилетів,

Літера, літак, відліт.

« Шпигуна» впіймати слід!

Немалий і малуватий,

І маленький, малювати,

Малюки, малеча, мало.

Чи «чужинця» ви впізнали?

8. Пригадати і записати якнайбільше слів , що мають склади - назви нот (до, ре , мі, фа , соль , ля , сі)

9. Відгадати слово.

Корінь мій – у слові дзвінко,

Суфікс – у слові синочок,

Закінчення – у слові кіт.

(дзвінок)

Що за слово відгадай:

Корінь у «садку» сховався,

Префікс у «постіль» забрався,

А закінчення та суфікс

У слові «хмарка» пошукай.

(посадка)

Корінь – в слові «відгадай»,

Префікс – в слові «запитай»,

Суфікс – в слові «нічка»,

Закінчення – в слові «криничка».

(загадка)

У слові «хмарка» корінь відшукаєш,

Із слова «літній» суфікс підбирай,

У «бездоріжжі» префікс упізнаєш,

Закінчення у слові «злий» впізнай!

(безхмарний)

10. Згрупувати слова за такими ознаками:

1) ті, яких не можна розривати для переносу (юний);

2) ті, при переносі яких можна залишати в попередньому рядку дві перші букви (юн-нат);

3) ті, при переносі яких можна залишати три перші букви (юна-ки) ;

Армія, орел, укрию, огляд, ґудзик, відступ, іти, вийдемо, обмію, оазис, сонно, згин, яма, раджусь, ящик, об'єм, збуджене, око, саджанці, розквіт, вздовж, витвір, ясно, уклін, оса, зумію

Якщо слова правильно згруповані, то з останніх букв повинен скластися вислів

М. Рильського.

11. Вставити потрібну літеру.

12. Виписати спочатку ті словосполучення, де в закінченнях прикметників треба вставити букву І, а потім словосполучення з буквою И.

Мудр...ї людині, учнівськ...х зошитів, вчорашн...х уроків, у чітк...ї послідовності, широк...м полем, сталев...ми плугами, у гаряч...ї час, струнк...ї тополі, у лелеч...м гнізді, осінн...ї день, айвов...ї сік, у строкат...х лісах, у льнян...ї сорочці, з весел...м настроєм .

У прикметниках підкреслити другу букву. З цих літер скласти відому пораду Т.Г.Шевченка.

13.Прочитати ряд слів. Вказати зайве слово та аргументувати свій вибір.

КІШКА, КЕНГУРУ, КАРАСЬ, РИСЬ.

(КАРАСЬ — не звір; КІШКА — починається на м'який звук;

РИСЬ — починається не з букви к)

КИЇВ, КАРПАТИ, КАТРУСЯ, ЛЬВІВ

(КИЇВ — у слові два склади, а в усіх інших словах — по три;

КАТРУСЯ — не географічна назва; Львів— починається не з букви к)

14.Замінити даний опис у кожному стовпчику буквами і прочитати два слова.

Буква після буква К,

Друга буква алфавіту,

Буква перед К,

Буква після букви Т,

Буква після Л,

Буква перед М,

Кругла буква алфавіту,

Буква перед Л,

Буква перед О

Перша буква алфавіту

Відповідь. Лимон

Відповідь. Булка

15.Назвати слова, в яких останній звук позначається двома буква ми.

(Сіль, день, пень...)

16.Назвати слова, в яких два останні звуки позначаються однією літерою. Навести приклади подібних слів.

(Армія, подія, моя, ательє...)

17. Як написати слово робота п'ятьма літерами? Чотирма?

Утворити якнайбільше нових слів із букв слова магазин

(низ, зима, газ, маг, гам); ведмідь (мед, мідь, дім, дід).

18. Відгадати слова.

а) Корінь мій знаходиться в «ціні»,
Префікс дай від «оклику» мені,

Суфікс — від «лінійки» чи від «зірки»,

Разом — результати перевірки. (Оцінка)

б) Корінь — з «підкладки»,

Префікс — з «обшивки»,

Суфікс — з «косинки»,

А все разом—для книжки. (Обкладинка)

в) Слово складається з двох частин:
перша частина — корінь слова учитися,

друга—суфікс слова в'язень.

Ціле слово — синонім слова школяр. (Учень)

19. Чи однакові префікси у словах:

надземний, надіслати, надувний, надати, надрізати, надірвати?

(Префікс на-: надувний, надати;

префікс над: надземний, надрізати;

префікс наді-: надіслати, надірвати

Який синонім слова *тепер* не змінює свого значення, якщо його прочитати справа наліво? (Зараз)

20. Придумати словниковий диктант для своїх товаришів на вивчені орфограми.

21. Назвати частини мови, які мають спільний суфікс.

(Іменник, прикметник, займенник, числівник, прислівник...)

Які ключі до неба добираються? (Журавлині)

Якою голкою не пошиєш сорочки? (Голкою ялинки, їжака)

22. Доповнити речення порівняннями.

Сонце ніжно голубило землю, як..._____.

Тоненькі берізки взялися за руки і пішли в танок, наче ..._____.

Озеро виблискує на сонці, ніби..._____.

23. Прочитати і записати прислів'я. Підкреслити синоніми.

Відважного куля минає. Сміливим відвага володіє. Біда розум родить і на розум наводить.
Горе гострить розум. Плачем лиха з хати не виженеш.

24. У поданих словах позначити корінь і префікс. Утворити подібні слова.

Беззубий, беззвучний, піддався, беззахисний .

25. Придумати слова з такою ж будовою, як у поданих словах:

1.Багатство.

- 2.Літо.
- 3.Водій.
- 4.Забрали.

26. Придумати 3-4 слова з такою ж будовою, як у поданих словах.

- 1.Ставок.
- 2.Загадка.
- 3.Вода.
- 4.Перехід.

27. Дібрати три слова за схемою префікс + корінь + суфікс + закінчення , щоб із них можна було скласти речення.

28. Записати слова за будовою у такому порядку (буквами п, к, с, з позначено відповідно префікс, корінь, суфікс, закінчення):

- 1.п + к + з ;
- 2.п + к + с ;
- 3.п + к ;
- 4.п + к + с + з ;

29 .Знайти слово, в якому префікси такі, як у словах *вивезти і змішаний*; корінь — як у слові *вільний*; суфікси такі, як у словах *вихователь, ходити, акторка*; а закінчення — як у слові *вода*.

30. Відшукати спільне у словах кожної колонки. Доповнити їх своїми прикладами.

Сом	хата	ставок
ліс	мама	бережок
меч	весна	плужок

31. Записати слова, вставляючи потрібну літеру з дужок.

Ягі (д, т) ка,	шу (б, п) ка,	ле (х, г)ко,	шви (т, д) ко,
зу (п, б) ки,	зага (д, т) ка,	бері (с, з) ка,	ри (п, б) ка,
ка (з, с) ка,	подру (ш, ж) ка,	сте (ж, ш) ка,	ва (ж, ш)ко,
мере (ж, ш) ка,	ло (ш, ж) ка,	лі (с, з) ти,	слі (з, с) ки.

32. Відтворити на письмі текст вірша Т. Шевченка

...ч...т...с..., бр...т...м...ї,
д...м...йт..., ч...т...йт...,
І ч...ж...г... н...в...ч...йт...сь,
й св...г... н... ц...р...йт...сь.

33. виправити допущені помилки.

Річка буг, полтава, чирвоний, типленько, чиривики, матірю, житя, девять, бур'як, про вести, здорови, взутя, стерня, осіній, дзьоп, книшка, швидко, зар'ядка.

34. виправити у тексті помилки і записати правильно.

Трьома ярусами розкинулось зелене мереживо лісу.

У першому, найвищому ярусі, шуміли вершини дубів.

До них схилилися розлогі клени і ясени. Св'яткові берези ворушили довгими косами.

А в другому ярусі чорніли ягоди черемхи, чорніли осики.

(За А. Шияном)

35. Визначити, у якому рядку всі слова написані без орфографічних помилок?

Счистити, м'який, вогкий, здоров'я.

Шістдесят, святковий, ін'єкція, молотьба.

Прейти, зписати, клиновий, сирида.

Спишіть всі слова, виправивши помилки.

36. Записати якомога більше слів, що означають кольори та їх відтінки. Скласти і записати одне речення, використавши деякі із цих слів.

37. Виправити помилку у загадці, відгадати її.

Вчистім полі він росте:

На високих нішках,

В зелених панчішках,

Квіточки блакитні,

Очиньки привітні.

Іменник

1. Прочитати вірш і дати відповіді на запитання.

Є слова, що в однині

Не вживаються: штани,

Сани, ножиці. Я вам

Ще цікавий приклад дам.

А чи скажете мені

Слово «гроші» в однині?

Тут Василько-пустунець

викрикнув:

- Це «гаманець»!

Чи всі іменники мають форму однини? Як грамотно назвати один предмет, позначений таким словом, наприклад, ножиці, окуляри? Записати такі іменники. Побудувати з ними речення.

2. Зі складів у ланцюжку сформувати слова і записати їх.

ВІК > НО > СИ > РИ > БА > НАН (вікно, носи, сири, риба, банан)

ЛЯЛЬ > КА > ВА > ЗА > ЄЦЬ (лялька, кава, ваза, заєць)

Визначити рід і число утворених іменників.

3. Записати усі літери алфавіту одна під одною. Потім пригадати і записати іменники так, щоб кожна з цих літер була другою .

а — балка

б — абетка

в — автор

г — ягня

3. Доповнити схему найріднішими словами

Визначити рід дібраних слів.

4. Утворити якнайбільше нових слів із букв слова магазин (низ, зима, газ, маг, гам); ведмідь (мед, мідь, дім, дід).

Визначити рід і число утворених іменників.

5. Скласти і записати рядки віршів П. Тичини, Т. Шевченка. Підкреслити іменники. Визначити їх рід і число.

Вода, з-під, явора , тече.

Моя, вечірняя, над, зоре, зійди, горою.

Я, ходила, гай, а, квітку, ось, яку, по.

6. Вибрати до фраз слово-синонім з дужок.

Корабель пустелі (верблюду, човен, джип).

Царство Нептуна (пекло, море, ліс).

Білі мухи (міль, сніг, тополиний пух).

Другий хліб (сухарі, чіпси, картопля).

7. До словосполучень, що вжиті у прямому значенні, дібрати словосполучення, які вживаються у переносному значенні:

крижана бурулька — _____.

світла кімната — _____.

тепла осінь — _____.

гострий ніж — _____.

Складіть з ними речення (на вибір).

8. Відгадати слово

Синонім до слова *вродливий*, антонім до слова *негарний*.

Синонім до слова *ненька*, антонім до слова *мачуха*.

Синонім до слова *лютий*, антонім до слова *добрий*.

Синонім до слова *радісний*, антонім до слова *сумний*.

Скласти подібне завдання зі словами тихий, земля.

9. Відредагувати речення, замінивши однокореневі слова їх синонімами:

Ледар усе життя ледарює.

Тільки нероба нічого не робить.

10. Від яких слів, що означають назви професій не можна утворити іменники чоловічого роду?

Балерина, секретарка, прибиральниця, масажистка, танцюристка, друкарка, доярка, медсестра.

11. Чи підходять ознаки іменникам? Якщо ні – виправити і записати правильно.

Полохливий, як лев.

Сильний, як заєць.

Хитрий, як ведмідь.

Злий, як лисиця.

Вайлуватий, як рись.

12. Поставити всі іменники з тексту у множині. Записати утворений текст.

Ранкова роса ще виблискувала на білій ромашці. Жаринкою червоніла гвоздика.

Острівцем жовтіла суха квітка безсмертника. Легенький вітерець шарудів у шипшиновому острівці.

13. До поданих загальних назв дібрати іменники — власні назви.

- Письменник... (М. Стельмах Г. Тютюнник...)
- Місто... (Одеса, Київ, Львів...)
- Річка... (Серет, Дніпро, Прип'ять...)
- Країна... (Україна, Польща, Англія...)
- Журнал... («Малютко», «Барвінок», «Соняшник»...)

14. Назвати одним словом.

- колекцію засушених рослин —... (гербарій);
- заклад, де виготовляють та продають ліки —... (аптека);
- купу дров або хмизу, які горять —... (вогнище);
- велику біду —... (скрута);
- сильний дощ —... (злива);
- дрібний дощ —... (мряка);
- топлене сало —... (смалець);
- багато птахів —... (згряя)?

15. Дібрати різнокореневі антоніми до слів I стовпчика, однокореневі – до слів II стовпчика.

Ситий –

надія –

Далекий –

відкривати -

Білий –

молодий -

Зустріч –

поринати -

16. До загальних назв дописати власні.

- а) поет...; місто...; річка...;
 б) село...; ... область; учень... .

17. Списати вставляючи слова, що відповідають на питання в дужках.

(Хто?) ... ходили у ліс. Там ростуть (що?)... і (що?)... . На дубі ростуть (що?)... , а на сосні (що?) З-за куща вискочив

Прикметник**1.Списати текст, добираючи пропущені прикметники. Визначити стиль тексту. Виписати прикметники, підібрати до них синоніми.**

Небо

Над головою – ... небо. На ньому ... сонце. Воно сипле на землю ... бризки. По шляху біжать ... струмочки. Вони крутяться, підстрибують, весело про щось буркочуть. Проти сонця пишається ... гай. Він увесь у ... краплях.

2.Переписати прислів'я, вставляючи пропущені прикметники-антоніми.

З ... насіннячка виростає ... дерево.

З ... іскри ... вогонь буває.

Краще ... правда, ніж ... брехня.

У мудрої людини ... вуха і ... язик.

3.Скласти і записати загадки про оточуючі предмети, використовуючи якнайбільше прикметників.**4.Описати український вишитий рушник, використовуючи подані прикметники.**

Лляний, тонкий, білий, полотняний, український, дорогий, простий, красивий, кольоровий, червоний, чорний, народний, рослинний орнамент.

5.Записати якнайбільше прикметників, що означають барви і запахи осені.**6.Користуючись прикметниками,що є у вірші, спробуйте написати невеличкий твір "Весна прийшла".**

Весняні квіти

Весна-чарівниця, неначе цариця,
наказ свій послала, щоб краса вставала.

І проліски, й травка, зелена муравка,
і кульбаба рясна, й фіалочка ясна,
всі квіти весняні, веселі, кохані,
з-під листя виходять, голівки підводять
од сну зимового до сонця ясного!

Ті квіти дрібненькі, мов діти маленькі,

розбіглись у гаю: я їх позбираю
для мами-голубки!

в пучечок докупи —

7. Дібрати якнайбільше ознак до слів. З одним із слів скласти речення.

Земля — _____.

Струмок — _____.

Сад — _____.

Небо — _____.

8. Вставити прикметники – антоніми, щоб прислів'я мало зміст:

... правда краща, ніж ... брехня.

З ...хмари - ...дощ.

Земля ..., а хліб родить.

9. Розподілити синоніми в порядку зростання ознаки:

безстрашний, хоробрий, сміливий, сміливець;

боязливий, несміливий, заяча душа, боягуз.

10. До прикметників дібрати синоніми з префіксом без -.

Засушливе літо - сумний день -

пустинний острів - жорстокий вчинок –

11. Підібрати якнайбільше означень до слів. Скласти розповідь з цими словосполученнями.

земля, струмок, сад, небо, друг.

12. Записати речення, добираючи до іменників потрібні за змістом прикметники.

Кожна пора року прекрасна: зима - ..., весна - ..., літо - ..., осінь -

А людина прекрасна ... ділами.

13. Виписати синонімічні прикметники і розмістити їх у порядку наростання ознаки. Скласти подібне завдання для своїх товаришів.

У траві метушаться дрібні комахи. Тут і маленькі коники-стрибунці, і крихітні жучки, і мікроскопічні мурашки.

14. Прикметники, вжиті у переносному значенні, замінити іншими, вжитими у з прямому значенням. Чи є ці прикметники синонімами?

Золоті руки, срібне волосся, чисте небо, щедрий урожай.

15. Списати, вставляючи замість крапок відповідні прикметники.

Прийшла осінь. Всі дерева, кущі одягла вона в ... вбрання. Принесла ...яблучка,

... груші, ...сливи. І ліс розкрив ... комори. Шипшина виклала ... ягідки.

...дуб подарував жолуді. ...осінь своїми дарами.

16. До поданих слів дібрати близькі за значенням з префіксами.

Тихий, сумний, бесіда, слабкий, сміливий.

Дієслово

1. Дібрати потрібні дієслова в неозначеній формі і закінчити прислів'я.

Краще добре робити, ніж гарно ...

На чужу роботу дивитись - ситому не ...

2. Під номерами 1,2, 3 записані пари прислів'їв. У першому виділене дієслово, а в другому - воно пропущене. Дібрати потрібну форму виділеного дієслова і записати його на місці пропуску. Визначити число дібраних дієслів.

1. У лінивого руки не болять. Живіт мабуть, на піч кортить. 2 Ходить слава, що майстра боїться справа. Свинячі очі болота не 3. Лагідні слова роблять приятелів, а гострі — ворогів. Хто роботу..., а хто ворон ловить.

3. Прочитати вірш. Вставити пропущені дієслова. Виписати спочатку дієслова завершеної дії, потім— незавершеної. Визначити час дієслів.

..., пишається в лузі калина, пісня ... в саду солов'їна. Колос у полі зерном Золотом-хвилею плеще пшениця — кожен трудар-хлібороб радість прийшла у село!

М. Познанська

4. Назвати одним дієсловом:

пекти раки (червоніти),
п'ятами наживати (утекти),
зарубати на носі (запам'ятати),
ні пари з уст (мовчати),
послати телеграму (телеграфувати),
накласти штраф (оштрафувати).

5. Пригадати прислів'я, у яких є дієслова. Записати з пам'яті.

6. Записати синоніми у порядку зростання швидкості руху. Скласти речення з виділеними словами.

Іти, повзти, плентатись, нестись, бігти, летіти, мчатися.

7. Визначити частини мови. Підкреслити головні члени речення. Яким членом речення виступає дієслово?

Стоїть гора високая,
зелений гай шумить;
пташки співають голосно,
і річечка блищить.

8. Записати дієслова згідно з порядком виконання дій.

Поклали, змололи, посіяли, спекли, виростили, замісили, зібрали, змолотили.

9. До кожного іменника дібрати кілька дієслів.

Вітер- Осінь- Дерева-
Квіти- Дощ- Птахи-

10. Вставити дієслова.

На небі ... хмара. Сонце На берізці ... листя. ... блискавка, ... грім. ... сильний дощ.

11. Списати, добираючи за змістом дієслова.

Після дощу (присунула, насунула) чорна хмара. Почалась гроза. (Пішов, полив, почався) дощ. Я (одягнув, взув) черевики і (взяв, схопив) парасольку. Дорогою (відкрив, розкрив, розгорнув) її. Дощ швидко (перестав, закінчився, минув).

12. Закінчити речення .

а) Діти вирішили турбуватися про птахів і дали слово: пташок не ... , гнізд не... , пташенят не... .

б) Правда у вогні не ... і у воді не Не ... з другого, щоб тобі не ... того. Чого не ... , про те не Семеро одного не хто не ... , той не

Слова для довідок: смійся, тоне, знаєш, горить, працює, було, їсть, чекають, говори.

Звуки і букви

1. Знайти в словнику слова, які містять 2-3 однакові букви, що позначають голосні або приголосні звуки.

2. Подані слова розмістити за алфавітом і записати. 3 останніх букв скласти прислів'я.

1. Вишенька, жайворонки, зерно, сад, холодно, ліс, листопад, переліт, зранку, зовсім, доверху, чисто, здогад, личко, лицар, жоржина, щітка, шланг, віз, горб, радість, цукор.

2. Стебельце, вівчар, золота, жар, вилов, степ, відліт, вище, хороше, удруге, число, яйце, підріс, палац, питання, відступ, відплата, підрив, шарж, футляр, храм.

Подані слова розмістити за алфавітом і записати. 3 останніх букв скласти прислів'я.

3. На дошці висить таблиця з алфавітом. Кожна цифра відповідає порядковій, місцю букви в алфавіті: а-1, б-2, в-3 і т.д. Розшифрувати слова.

Наприклад, слово абрикос цифрами пишеться:

1, 2, 20, 10, 14, 18, 21.

2, 23, 20, 31, 14 (буряк); 3, 7, 6, 17, 12, 6, 31 (ведмідь); 3, 24, 16, 11, 27, 34 (вулиця); 29, 15, 19, 16, 1 (школа); 10, 19, 29, 11, 23 (зошит); 15, 18, 11, 9, 15, 1 (книжка); 24, 28, 7, 18, 31 (учень); 2, 1, 23, 31, 15, 12, 3, 30, 11, 18, 1 (Батьківщина).

4. Із даних слів утворити нові слова, змінивши букву:

гілка - ... (гірка, білка, балка, галка, ...)

рідний - ... (бідний, гідний, різний, рівний, ...)

5. Вставити букви і вилучити зайве.

М..р..з Г..з..та Д..в..ий

С..і.. Кн..г.. В..л..к..й

Л..д Ж..рн..л К..р..тк..й

К..в..н К..ша В..да

6. Вийміть з «букета» садову квітку та квітку лісову.

Т Л О Е Я Н Ь Ю П А Е І Л Е В

Відповідь: Тюльпан, конвалія.

7. Серед цих літунів один – набридливий, інша – білогруда красуня.

Л К А І М С Т Р О В А К А

Відповідь. Комар, ластівка

Зробити звуко-буквений аналіз утворених слів.

8. Вилучити зі слова ім'я. Підкресли в утворених словах букви, що позначають дзвінкі приголосні звуки.

Столяр – (Толя.)

Поляна - (Поля, Оля, Яна.)

Ромашка –(Рома, Маша.)

Пірат – (Іра.)

Людина - (Люда, Ада.)

Каструля –(Катя, Уля)

9. Списати, замінивши звуковий запис буквеним.

Ми питали у пшениці:

- Скоро будеш колоси [ц'а]?

— Колос мій тоді наллє[ц'а],

Як земля води нап'є[ц'а].

10. Додати глухий приголосний і утворити нові слова.

чума (чумак), коза (козак), буря (буряк), трава (страва), гра (грак), мак (смак), міх (сміх), лан (план), лід (плід), порт (спорт).

11. Чи однакова кількість звуків у словах ясно і рясно, ящик та лящик, мию і милю? Довести своє твердження. Навести подібні приклади.

12. Який звук може позначитися п'ятьма буквами?

(Звук [й] може позначитися буквами я, ю, є, ї, й.)

13. Чи є однакові звуки у парах слів:

лось — ліс, джміль — джем, чашка — лящ, гай — як, їда — сій, лак — ляк, мій — їм?

14. Назвати слово, в якому один звук позначається трьома буквами.

(Дзьоб -Гедзь)

15. Назвати слова, які читаються однаково зліва направо і справа наліво.

(Дід, біб, вів, око, піп, зараз...)

16. Назвати слова, в яких останній звук позначається двома буквами.

(Сіль, день, пень...)

17. Назвати слова, в яких два останні звуки позначаються однією літерою.

(Армія, подія, моя, ательє...)

18. Як написати слово робота п'ятьма літерами? Чотирма?

(Праця, труд)

19. Змінивши один приголосний звук на інший, перетворити свійську тварину, яка відзначається впертістю, на птаха.

(Осел — орел)

20.Що стоїть посеред Одеси?

(Звук [е])

21.Чого немає у вола, а є в корови, кози, коня?

(Звук М)

22.Із назв яких двох букв можна при готувати смачну їжу?

(Каша)

23.В якому слові — сорок голосних?

(Сорока)

24. Що ми чуємо у кінці «перерви»?

(Перерва — звук [а])

25.Яке слово складається із семи однакових букв?

(Сім'я)

26.Від назв яких двох букв стає гаряче?

(Пе-че)

27.Чи можна кішку перетворити на мишку?

(Можна, змінюючи щоразу один звук у наступному слові: кішка — кашка — шашка — шишка — мишка)

28.Чому звук [й] називають «хитрим» звуком?

(Тому, що він ховається в літерах я, ю, є, ї)

29.Чого багато має болото, менше має озеро, ще менше — море, і зовсім не має річка?

(Букви О)

30. Яке слово складається з двох нот?

(До-ля)

31. Які букви ображаються на те, що вони не пишуться на початку слова?

(Ь та літера И, якою починається лише слово «ирій»)

32. Дібрати односкладові слова без жодного приголосного.

(а, і, у...)

33. Які букви ображаються на те, що вони не пишуться на початку слова?

(Ь та літера И, якою починається лише слово «ирій»)

34. Дібрати односкладові слова без жодного приголосного.

(а, і, у...)

35. Які три частини мови мають спільний корінь?

(Іменник, займенник, прийменник)

36.Відгадати слово. Записати, поділивши на склади, побудувати звукову модель. Скласти з цим словом речення або пригадати прислів'я.

Перша буква цього слова стоїть в алфавіті між О і Р. Друга —перед С. Третя буква — на початку алфавіту. Четверта — після Х, а остання—у кінці алфавіту.

37. Записати якнайбільше слів, у яких:

а) початковий звук — голосний (око, іній...);

б) не повторюється жодний голосний (весна, небо труд...);

в) є лише один голосний, що повторюється декілька разів (молоко, барабан, килим, берег, вісім...);

г) лише один приголосний, що повторюється кілька разів (біб, тато...);

д) не повторюється жоден приголосний (хата, літо...);

е) є лише м'які приголосні (тінь, сіль, рілля...);

є) є подовжені приголосні (життя, знання, Ілля...).

38. Виписати три стовпчики слова:

1. Звуків і букв порівну.

2. Звуків менше ніж букв.

3. Звуків більше ніж букв.

Радіо, праця, рідне, дзюркіт, авіалінія, алюміній, дощ, жолудь, емальований, цятка, об'їзд, сім'я, розбуджений, троє, льон, електрозварник, ідея, обсаджувати.

39. Відшукати слова, у яких звуків більше, ніж букв, виписати їх. Скласти звукову схему цих слів.

Вишита колоссям і калиною,
вигойдана співом солов'я,
звешся веселково Україною,
nene зачарована моя.

40. Дібрати слова до схем.

= 0 = - 0

-- 0 -- 0

0 = 0 - 0 =

- 0 - 0 =: 0

41. Відгадати загадку. Підкреслити у тексті букви, що позначають дзвінки приголосні звуки.

На грибка я

Схожий трішки:

Зверху – брилик,

Знизу – ніжка,

Я в соснову

Дошку вгруз,

На мені висить картуз.

42. Назвати звуки в слові рік. Придумати слова, що починаються з кожного звука поданого слова. Скласти з ними речення.

43. Відгадати назву фрукта за цією звуковою схемою. Придумати аналогічне завдання для свого товариша.

0 – 0 = - 0 –

44. Розмістити у порядку зростання кількості звуків слова, що починаються на букву д:

Дуб, дятел, доля, долото, дзеркало, джентльмен.

45. Відгадати фонетичні загадки:

а) 1. Приголосний, глухий. Моя пара [з].

2. Голосний, ненаголошений. Можу уподібнюватися до [и].

3. Приголосний, дзвінкий, не маю пари. Знайдіть мене у слові лексика.

4. Приголосний, дзвінкий, без пари. Разом з голосним [а] позначаюся однією буквою.

б) Відгадайте слово за описом його звуків.

1. Приголосний, глухий, моя пара [б].

2. Голосний, наголошений. Ніколи не стою на початку слів.

3. Приголосний, дзвінкий, м'який без пари. Знайди мене у слові соняшник.

4. Голосний, позначаю м'якість попереднього приголосного. Є у слові промінь.

5. Приголосний, дзвінкий, м'який без пари.

46. Відшукати слово, де звуків більше, ніж букв. Придумати два приклади слів з такою ж ознакою.

Сонце вкрилося хмарками,

Хтось в невидимій імлі

Небо сірими нитками

Пришиває до землі.

47. Дібрати слова, щоб перший звук був [л], останній [а].

48. Як ніч можна перетворити на рак, змінюючи почергово лише одну букву?

(Ніч – річ – рік – рак.)

49. Продовжити ряд слів, добираючи їх так, щоб вони римувалися.

Зразок: Листок – молоток – колобок – колосок – волосок і т. д.

Гілка - ..., ..., ...,

Коса - ..., ..., ...,

50. Прочитати вірш. Замість звукових моделей дібрати з дужок потрібні слова.

В небі жайворонки [- = 0 | = : 0].

[- 0 | - 0 | - 0 | = 0 | = : 0], [- = 0 = | 0 = | : 0],

[- - 0 | = 0 =], [- - 0 | = 0 =] цілий день,

і [- - 0 | - 0 | - 0 =], і співають,

і з [- 0 | - - 0 | = 0] світ [= 0 | - 0 | = 0 =]

[- - 0 | - 0 -] радісних пісень.

51. Відшукати у кожному рядку зайве слово, Підібрати до нього споріднені:

Весна, весняний, весело, веснянка.

Сирий, сирість, сирний, сируватий.

52. Придумати слова з таким самим звуковим складом:

Щока -

Мальва -

Зоя –

53. Встановити закономірність, продовжити ряд слів.

Загадка, мама, школа, юність, ...

Ящик, юнак, їжак, єнот, ...

Карась, дзвін, джміль, день, ...

54. Скласти нове слово таким чином: взяти з першого слова перший звук і позначити його буквою, а з другого – другий, з третього – третій і т.д.

Зір, ліс, бір, марка, рамка (зірка)

Мало, дим. сир (мир)

Пара, перо, він, мама, канал (пенал)

Заєць, лис, ломи, собака (зима)

Звір, лось, шишка, лини, корито (зошит)

Лава, лин, бамбук, молодий, батон (лимон)

Використана література

1. Аджала Я. Мовні ігри // Початкова освіта - 2008. - № 48
2. Баран Г. В. Словничок фразеологічних синонімів.– Харків – 2010
3. Будна Н. О .Творчі завдання з української мови. 3 клас., Тернопіль – 2011
1. Волобуєва Т.Б. Розвиток творчої компетентності школярів // Управління школою. - Харків, 2005. - 110 с.
2. Гемзюк О. Р. Творчі завдання з української мови. 3 клас., Тернопіль- 2009
3. Дивнич М. Тестова робота з української мови // Початкова освіта. - 2008. - № 47.
4. Коба Л. Різномірні завдання з української мови для 3 класу / Початкова школа. - 2008. - № 1
5. Одинцова Г. Цікавинки на уроках рідної мови. - Т.: Підручники і посібники, 2010.

6. Покидько О Вправи на збагачення активного словника школяра //Початкова освіта. - 2007.- №6
7. Олімпіадні завдання з української мови для початкових класів. – Рівне: 2006.
8. Садова В.С. Творчі завдання з української мови для учнів початкових класів. – Рівне: 2008.
9. Сходинки творчого зростання. Робота з обдарованими дітьми. 1-4 класи. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006.
10. Творчі завдання для учнів початкових класів. – Харків: Основа, 2004.