

Конспект батьківських зборів для батьків майбутніх першокласників

**«Бути готовим до школи - не означає вміти читати, писати і рахувати.
Бути готовим до школи - означає бути готовим всьому цьому навчитися».**

Венгер Л.А.

Мета: Актуалізувати знання батьків з проблеми психологічної готовності до школи.

Задачі зборів:

1. Обговорити з батьками проблему психологічної готовності до шкільного навчання.
2. Створення умов для включення батьків майбутніх першокласників процес підготовки дитини до школи.
3. Дати практичні рекомендації по підготовці дитини до школи.
4. Формування активної педагогічної позиції батьків.
5. Озброєння батьків психолого-педагогічними знаннями і вміннями
6. Розвивати інтерес батьків до педагогічної та психологічної літературі.

Форма проведення: групова бесіда з елементами дискусії

Етапи батьківських зборів

Етап №1: Організація батьківських зборів.

Запрошення учасників зборів. Оформлення приміщення для проведення зборів. Оформлення книжкової виставки, де представлена література з проблеми підготовки дітей до школи та різні допомоги.

Етап №2: Проведення зборів.

Хід зборів

Добрий день, шановні мами і тата! Залишилося не так багато часу, літо пролетить швидко, і 1 вересня Ваші діти переступлять поріг школи, щоб затриматися тут на 11 років. Перший раз у перший клас! Дошкільник стає школярем, а його батьки - це тепер батьки учня.

Вступ дитини до школи - це завжди переломний момент у житті дитини, незалежно від того, в якому віці вона приходить у перший клас. Змінюється місце дитини в системі суспільних відносин, це перехід до нового способу життя і умов діяльності, це перехід до нового положення в суспільстві, до нових взаємин з однолітками і дорослими. Дуже важливо, щоб дитина був готовий до цих змін, був готовий до навчання в школі.

Деякі батьки під готовністю до школи розуміють тільки вміння дитини читати, рахувати. Читання і рахунок - це учбові вміння, які дитина набуває в ході

навчання. Безумовно, це добре, чудово і, звичайно, полегшить йому навчання у 1 класі, але це не найважливіше. Важливіше на даному етапі психологічна готовність дитини до шкільного навчання. Чим вище рівень психологічної готовності дитини до шкільного навчання, тим він швидше і без праці пристосовується до нових умов, що немало важливо для успішного навчання.

Що ж таке психологічна готовність до школи (або шкільна зрілість)? Традиційно виділяють три аспекти шкільної зрілості: інтелектуальний, емоційний і соціальний.

Інтелектуальна зрілість передбачає певний рівень розвитку мислення, пам'яті, сприйняття, мовлення та дрібної моторики. Майбутній першокласник повинен вміти: міркувати; виділяти суттєві ознаки предметів і явищ, доступні розумінню дитини; порівнювати предмети; знаходити відмінності і схожість; виділяти ціле і його частину; групувати предмети за певними ознаками; робити найпростіші висновки і узагальнення, утримувати в пам'яті певну кількість інформації, впевнено володіти ручкою.

Емоційна зрілість дитини передбачає, що у дитини формувалося таке якість, як довільність, тобто зменшується кількість імпульсивних реакцій (коли зробив, а потім подумав, чи не подумав взагалі) і виникає здатність виконувати тривалий час не дуже цікаве завдання. До початку навчання діти повинні орієнтуватися на шкільні вимоги (тобто «треба» вже може пересилити «хочу») Зрілість передбачає здатність дитини справлятися зі своїми негативними емоціями.

Не менш важлива і соціальна зрілість. Вміння та бажання спілкуватися з дорослими, однолітками. Нормально що розвивається дитина повинен розуміти, що з дорослими в школі та в інших місцях потрібно вести себе не так як з батьками, бабусяю й дядьком. Він повинен вміти дотримуватися достатню дистанцію в спілкуванні з педагогом. І навіть якщо вчитель жартує або грає з дітьми, то їм все одно не слід виходити за рамки своєї ролі учня. У дитини має бути бажання вчитися в школі. Ваші діти хочуть йти до школи. А чому? При цьому передбачається, що ваш син або дочка хочуть йти в школу не тому, що там навчається старший брат або сестра і не тому, що хочеться всім похвалитися своїм новим портфелем, хоча в цих мотивах немає нічого поганого.

Однак ви можете бути впевнені в тому, що ваша дитина досягла особистісної зрілості тільки тоді, коли за його бажанням піти в школу варто, *по-перше*,

прагнення здобути нові знання, уміння і навички, а *по-друге*, потреба брати участь у серйозній діяльності.

З допомогою, яких тестів і методик перевірятиметься готовність ваших дітей до шкільного навчання:

1. Орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йирасика

Тест складається з 3-х частин:

малюнок людини (чоловічої фігури);

копіювання фрази з письмових букв;

змальовування точок

2. Рівень сформованості шкільної мотивації буде визначатися за допомогою тесту «чи Хочу я вчитися в школі»

3. Сформованість психологічних передумов оволодіння навчальною діяльністю буде оцінюватися за допомогою «Графічного диктанту»

Дитині повинен виконати завдання типу "Постав олівець на першу точку. Малюй, не відриваючи олівець від паперу: одна клітинка вниз, одна клітинка праворуч, одна клітинка вгору, одна клітинка праворуч, одна клітинка вниз, далі продовжуй малювати такий же візерунок".

Повинні вийти такі візерунки:

4. Здатність діяти за зразком, довільна діяльність оцінюється з допомогою методики «Будиночок» являє собою завдання на змальовування картинку, що зображає будиночок, окремі деталі якого складені з елементів прописних літер.

5. Просторова орієнтація оцінюється з допомогою запитань типу: Покажи верх (низ) столу. Праву (ліву) сторони і т.д.

6. Розвиток дрібної моторики буде оцінюватися з допомогою наступних методик:

«З'єднай крапки» дитині пропонується домалювати малюнок по точкам.

«Домалюй малюнок» дитині треба домалювати запропоновану картинку

«Доріжки» на аркуші паперу намальовані "доріжки", тип кожної доріжки поступово ускладнюється: спочатку вона пряма, а далі може бути звивиста, з крутими поворотами, дитині пропонується провести лінію посередині доріжки, не відриваючи олівця від паперу і не з'їжджаючи з доріжки.

7. Ступінь психосоціальної зрілості (кругозір) - тестова бесіда, запропонована С. А. Банкових.

Дитина повинна відповісти на наступні питання:

- Назви свої прізвище, ім'я, по батькові.
- Назви прізвище, ім'я, по батькові тата, мами.
- Ти дівчинка чи хлопчик? Ким ти будеш, коли виростеш - тіткою чи дядьком?
- У тебе є брат, сестра? Хто старший?
- Скільки тобі років? А скільки буде через рік? Через два роки?
- Зараз ранок чи вечір (день чи ранок)?
- Коли ти снідаєш - увечері чи вранці? Коли ти обідаєш - вранці чи вдень?
- Що буває раніше - обід чи вечеря?
- Де ти живеш? Назви свою домашню адресу.
- Ким працює твій тато, твоя мама?
- Ти любиш малювати? Якого кольору ця стрічка (плаття, олівець)
- Яка зараз пора року - зима, весна, літо чи осінь? Чому ти так вважаєш?
- Коли можна кататися на санках - взимку чи влітку?
- Чому сніг буває взимку, а не влітку?

- Що робить листоноша, лікарка, вчитель?
- Навіщо в школі потрібна парта, дзвінок?
- Ти хочеш піти в школу?
- Покажи своє праве око, ліве вухо. Для чого потрібні очі, вуха?
- Яких тварин ти знаєш?
- Яких птахів ти знаєш?
- Хто більший - корова чи коза? Птах чи бджола? У кого більше лап: у півня або у собаки?
- Що треба зробити якщо зламав чужу річ?

8. Розвиток рівня уваги визначається за допомогою методики П'єрона - Рузера, дитині пропонується бланк із зображеними на ньому квадратом, трикутником, колом і ромбом. По сигналу "Почали" він повинен розставити якомога швидше і без помилок наступні знаки в ці геометричні фігури: квадрат - пташку, трикутник - мінус, в гурток - плюс і в

ромб - точку. Знаки розставляйте поспіль по рядках, час роботи 60 секунд

9. Розвиток пам'яті методика «10 картинок» дитині пред'являються 10 картинок, знайомих йому предметів, які він повинен запам'ятати і потім відтворити те, що запам'ятав.

10. Рівень розвитку сприйняття визначається за допомогою методики «Матриці Равена» дитині пропонується серія з поступово ускладнюються завдань однакового типу: на пошук закономірностей у розташуванні деталей на матриці (представлена у верхній частині зазначених малюнків у вигляді великого чотирикутника) і підбір одного з восьми даних нижче малюнків як відсутньої вставки до цієї матриці, що відповідає малюнку (дана частина матриці представлена внизу у вигляді прапорців з різними малюнками на них). Вивчивши структуру великої матриці, дитина повинна вказати ту з деталей (той з восьми наявних внизу прапорців), яка найкраще підходить до цієї матриці, тобто відповідає її малюнку або логікою розташування його деталей по вертикалі і по горизонталі.

Наприклад:

11. Розвиток мовлення і логічного мислення буде оцінюватися з допомогою методик:

«Що зайве?» дітям пропонується серія картинок, на яких представлені різні предмети, дитині необхідно в кожній серії складається з 4 картинок знайти зайву картинку, яка не підходить до інших за змістом, тобто зайве, і пояснити чому.

Наприклад:

12. Самооцінка буде оцінюватися за допомогою методики «Драбинка» дитина повинна поставити себе на одну зі сходинок, як він себе відчуває.

«Послідовність картинок» перед дитиною кладуть довільно картинки, пов'язані сюжетом. Дитина повинна зрозуміти сюжет, вибудувати правильну послідовність подій та скласти по картинці розповідь.

Наприклад:

Дитина вважається готовим до школи, якщо він:

- налаштований виключно на гру;
- недостатньо самостійний;
- надмірно збуджується, імпульсивний, некерований;
- не вміє зосередитися на завданні, зрозуміти словесну інструкцію;
- мало знає про навколишній світ, не може порівняти предмети, що не може назвати узагальнююче слово для групи знайомих предметів та ін;
- має серйозні порушення мовного розвитку;

- не вміє спілкуватися з однолітками;
 - не хоче контактувати з дорослими або, навпаки, занадто розв'язна
- Як дізнатися самотійно, без допомоги фахівця, чи готовий дитина до школи?

ДОДАТОК

Тест для батьків «чи Хоче ваша дитина йти до школи?»

1. Чи приваблює вашу дитину в школі те, що він там багато дізнається і в ній буде цікаво вчитися?
2. Чи може ваша дитина займатися самотійно якою-небудь справою, що вимагає зосередженості протягом 30 хвилин (наприклад, збирати конструктор)?
3. Чи правильно, що ваша дитина у присутності незнайомих анітрохи не соромиться?
4. Чи вміє ваша дитина складати розповіді за картинкою не коротші, ніж із п'яти речень?
5. Чи може ваша дитина розповісти напам'ять кілька віршів?
6. Чи вміє вона змінювати іменники за числами?
7. Чи вміє ваша дитина читати по складах або, що ще краще, цілими словами?
8. Чи вміє ваша дитина рахувати до 10 і назад?
9. Чи може вона розв'язувати прості задачі на віднімання або додавання одиниці?
10. Чи правильно, що ваша дитина має тверду руку?
11. Чи любить вона малювати і розфарбовувати картинки?
12. Чи може ваша дитина користуватися ножицями і клеєм (наприклад, робити аплікації)?
13. Чи може вона зібрати розрізну картинку з п'яти частин за одну хвилину?
14. Чи знає дитина назви диких і домашніх тварин?
15. Чи може вона узагальнювати поняття (наприклад, назвати одним словом «овочі» помідори, моркву, цибулю)?
16. Чи любить ваша дитина займатися самотійно - малювати, збирати мозаїку тощо?
17. Чи може вона розуміти і точно виконувати словесні інструкції?

Можливі результати тестування залежать від кількості позитивних відповідей на запитання тесту. Якщо вона становить:

15-18 балів - можна вважати, що дитина цілком готовий до того, щоб іти в школу. Ви не дарма з ним займалися, а шкільні труднощі, якщо і виникнуть, будуть легко переборні;

10-14 балів - ви на правильному шляху, дитина багато чого навчилася, а зміст питань, на які ви відповіли запереченням, підкаже вам точки докладання подальших зусиль;

9 і менше - почитайте спеціальну літературу, постарайтеся приділяти більше часу заняттям з дитиною і зверніть особливу увагу на те, чого він не вміє.

Якщо у вас високі бали, то це добре але якщо низькі не варто впадати у відчай. У вас є ще 3 місяці, що б допомогти вашій дитині підготуватися до школи. Ось декілька практичних рекомендацій як це можна зробити. Цими рекомендаціями так само можуть скористатися і батьки, які по тесту набрали високі бали.