

## Приклади диференційованого викладання в інклюзивних класах

Прізвище, ім'я	Навчальне середовище	Зміст	Процес викладання	Продукт
<i>учні з порушеннями опорно рухового апарату</i>				
Яна Кліщевська	<p>поріг не вище 2 см, прохід між партами не менше 90 см, обмежувачі для рук, використання гаджетів та ПЗ.</p> <p>Використання магнітної дошки, комп'ютера,</p>	<p>Навчання поєднати з оздоровленнями лікуванням. Використовувати перфокарти (за потребою), спеціальні закладки з прорізами для фіксування слова.</p>	<p>Збільшення часу на виконання письмових завдань або заміна частини їх на усні; варіативність письмових робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самотійне письмо, роздаткові картки</li> </ul>	<p>Самотійно заповнені картки, правильне розміщення своїх записів. самотійно розв'язання прикладів</p>
Ірина Вангелєва				
Тетяна Кашенкова				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>картки з друкованою основою)</li> </ul>	
<i>і з порушеннями мовлення</i>				
Жучкова Олена Пілінська Ірина Ткаченко Микита	сигнальні картки, планшети, мобільні пристрої. Дитина сидить так, щоб вчитель найкраще її бачив.	Застосування чистомовок та скоромовок	Збільшення часу на відповідь. Спрощення вимоги до відповіді. Чітка вимова вчителя співання української пісні. Учень відповідає плескаючи, іншими жестами	Визначення голосних звуків в усному мовленні. Більш чітка вимова

сихічного розвитку				
Журавл ьова Жанна, Дробах а Віктор, Ванніко ва Олекса ндра.	Дизайн кабінету з санітарним и нормами для таких дітей, супровід асистента.	Чіткий алгоритм завдань, стимулюван ня їх активності на уроках, надавання можливості виконання завдання, поетапне узагальнен ня, співпраця з батьками тощо	Використа ння ігрових прийомів, додаткові пояснення , напрацюва ння досвіду практично ї діяльності , формуванн я навичок і вмінь самостійн о оволодіва ти знаннями і користува тися ними.	Розуміння їхнього соц. статусу - статусу учня, формування навичок та вмінь для виконання кінцевого продукту
розвитку				

<p>Трофим енко Наталя Олекса ндрівна, Янько Віра Олекса ндрівна</p>	<p>інклюзивни й клас, супровід асистента, постійне робоче місце, допомога логопеда та психолога.</p>	<p>картки з чіткими алгоритмам и вправ(коро ткостроков і),аудіо, відео, використан ня ігрових моментів, ілюстрації з коментарем вчителя або ж асистента</p>	<p>Чіткий алгоритм дій, врівноваж ене і спокійне ставлення вчителя, короткост рокові завдання з позитивни м швидким результат ом, похвала, створення ситуацій успіху,вик ористання наочності та ІКТ.</p>	<p>вміння виконувати вправи за алгоритмом без допомоги вчителя, закріплення навичок самоїсної роботи( приспосован ня до соціуму,здобу ття робітничих професій: швачка, столяр, маляр).</p>

<p>Рева Татьяна Пашковская Наталья</p>	<p>разметка на полу, в гардеробе использование оптических и неоптических материалов (черный жирный фломастер, цветные маркеры и т.д.)</p>	<p>аудиоматериалы</p>	<p>положение учителя в классе относительно ученика</p>	<p>устные ответы на вопросы и задания учителя</p>
	<p>учебное место близко к учителю</p>	<p>жирный шрифт на желтом, красном фоне, с большими промежутками</p>	<p>словесная подача информации, спецупражнения для глаз через 15 мин работы</p>	<p>выучить стихотворение, песню.</p>

	спец.наглядность и учебные пособия	предметы тактильного и вкусового характера	речь учителя четкая, ясная, комментирует свои действия	поделки из глины или пластилина