

## Формувальне оцінювання

Важливою метою шкільного оцінювання на сьогодні є поліпшення навчання та інформування про хід навчання учнів. Оцінювання не є одноразовою подією, а скоріше безперервним процесом упродовж вивчення теми. Оцінювання початкових знань та навичок (оцінювання навчальних потреб учнів) та оцінювання впродовж всього вивчення теми лежить в основі оцінювання проектного навчання та забезпечують для учнів можливість продемонструвати свої знання багатьма способами. Таке оцінювання стає інструментом для вдосконалення та зростання, радше ніж тестування інтелектуальних здібностей та знань щодо засвоєних фактів. Завдяки оцінюванню, яке стає складовою викладання навчальної теми, вчителі більше дізнаються про потреби своїх учнів і можуть коригувати процес викладання з метою покращення досягнень учнів.

Упродовж навчання вчителі постійно і систематично за допомогою засобів оцінювання збирають інформацію про те, як просувається навчання учнів та наскільки успішно вони навчаються. Вони слухають дискусії, які ведуть учні у малих групах, спостерігають за учнями, які працюють над запланованими вправами та за тим, як учні самі планують свої навчальні завдання, а також спостерігають за тим, як учні ставлять запитання під час роботи. Таке постійне оцінювання, яке починається з попереднього оцінювання знань та вмінь учнів на початку роботи над темою і продовжується впродовж всього вивчення теми називається *формувальним оцінюванням*. Вчителі використовують дані з такого оцінювання для того, щоб коригувати своє викладання та забезпечувати правильне виконання учнями завдань. Коли вчителі регулярно залучають учнів до збору та перевірки таких відомостей про їхнє навчання, вони допомагають їм ставати відповідальними, самостійними та незалежними учнями.

*Підсумкове оцінювання* – це таке оцінювання, яке проводиться наприкінці навчальної теми. Таке оцінювання може допомогти отримати важливу інформацію щодо всього процесу навчання, яка потрібна для аналізу організації та проведення навчання. Вчителі можуть знайти слабкі місця викладанні курсу, над якими необхідно попрацювати більш ґрунтовно протягом майбутніх навчальних тем та вже з майбутніми учнями. Учні можуть визначити свої проблемні місця та поставити цілі щодо свого подальшого навчання.

Оцінювання при навчанні повинно бути сплановано так, щоб:

- Використовувати **різноманітні стратегії та засоби оцінювання**
- Вести оцінювання **впродовж всього навчального циклу**
- **Надавати** можливість **кількісно** оцінювати важливі навчальні цілі для теми
- **Залучати учнів** до процесу оцінювання

З метою залучення учнів до процесу оцінювання вчителі повинні забезпечити учнів наступним:

- Чіткими критеріями оцінювання до початку виконання завдань
- Моделями та інструкціями для високоякісної роботи
- Можливостями для здійснення моніторингу (відслідковування ходу) власного просування у навчанні
- Засобами надання конструктивного зворотного зв'язку іншим учням та можливостями отримання оціночної інформації від інших учнів для того, щоб покращити свою виконану роботу і діяльність
- Надати достатньо часу для представлення результатів та поліпшення процесів і продуктів
- Підтримкою для формування учнями власних нових завдань для їх майбутнього навчання

## Посилання

Центр прикладних досліджень освітніх технологій Center for Applied Research in Educational Technology (CARET). (2005). Результати дослідження. Доступні на сайті

[http://caret.iste.org/index.cfm?fuseaction=evidence&answerID=2\\*](http://caret.iste.org/index.cfm?fuseaction=evidence&answerID=2*)